

2025-05-06

Dane nadawcy

M [REDACTED] D [REDACTED]

PESEL: [REDACTED]

Telefon: [REDACTED]

Email: [REDACTED]

Dane adresata

URZĄD GMINY W PAWŁOWICZKACH (47-280 PAWŁOWICZKI, WOJ. OPOLSKIE)

SKARGA

Skarga na bezczynność urzędu

Na podstawie art. 227 i 237 §1 Kodeksu postępowania administracyjnego (Dz.U. 1960 nr 30 poz. 168 ze zm.) składam skargę na bezczynność GZEAS w Pawłowiczkach, który nie podejmuje działań mających na celu zapewnienie mojemu dziecku – G [REDACTED] D [REDACTED], posiadającemu orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju z rozpoznanym zaburzeniem ze spektrum autyzmu – należnych mu zajęć wspomagających. Pomimo złożenia stosownych dokumentów urząd pozostaje bezczynny, nie przekazując informacji o terminie rozpoczęcia zajęć ani o powodach opóźnień. Brak realizacji WWR narusza prawa mojego dziecka wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz z Konwencji o prawach dziecka. Zaniechanie działań przez urząd w istotny sposób wpływa na rozwój mojego dziecka, dla którego systematyczne wsparcie specjalistyczne ma kluczowe znaczenie. Wnoszę o: - niezwłoczne podjęcie działań mających na celu uruchomienie zajęć wczesnego wspomagania rozwoju, - wskazanie przyczyn dotychczasowej bezczynności, - poinformowanie mnie o podjętych krokach i terminach ich realizacji. Załączniki: 1. Fotokopia orzeczenia o potrzebie WWR 2. Fotokopia potwierdzenia złożenia dokumentów Z poważaniem, M [REDACTED] D [REDACTED]

Załączniki:

1. [20250506_172444.jpg](#)
2. [20250506_172459.jpg](#)
3. [20250506_180151.jpg](#)
4. [20250506_180207.jpg](#)
5. [20250506_180216.jpg](#)
6. [20250506_180228.jpg](#)
7. [20250506_180238.jpg](#)
8. [20250506_180249.jpg](#)

Dokument został podpisany, aby go zweryfikować należy użyć oprogramowania do weryfikacji podpisu.

Data złożenia podpisu:

2025-05-06T18:29:44.098+02:00

...a.pl można sprawdzić
...we wskazanej placówce poc
...o e-mailem! Wystarczy, że
...ska.pl albo na każdej
...listonosza.
...bądź
...

Marek ...
ul. ...
47- ...
ema ...
tel. 79...

Gościęcín 06.03.2025r.

Urząd Gminy w Pawłowiczkach
Plac Jedności Narodu 1
47-280 Pawłowiczki

**WNIOSEK O OBJĘCIE MOJEGO DZIECKA
ZAJĘCIAMI Wczesnego WSPOMAGANIA ROZWOJU**

W związku opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 28/2024/2025 z dnia 24.01.2025 r. o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju zwracam się z wnioskiem o objęcie mojego dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju w maksymalnym wymiarze godzin przysługującym mojemu dziecku na podstawie wydanej opinii oraz wyznaczeniem placówki w której będą realizowane zajęcia wspomagające.

Dane dziecka:

imię i nazwisko: GR...

data urodzenia: 05.08.2024

miejsce urodzenia: ...

PESEL: 240805000000000000

adres zamieszkania: ...

W załączeniu:

- Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.
- Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

06.03.2025r.

(data)

(po)

POTWIERDZENIE NADANIA



(00)559007734610899919

przez listy poleconej

NADAWCA: *Urząd Gminy w Pawłowiczkach*

ul. Jedności Narodu 1

47-280
kod pocztowy

☐ Potwierdzenie doręczenia albo zwiłtu dla nadawcy

SMS/E-MAIL

ADRESAT: *Urząd Gminy w Pawłowiczkach*

Plac Jedności Narodu 1

47-280 *Pawłowiczki*
kod pocztowy miejscowość

☐ Awizo dla adresata *doręczone 7.03.2025r.*

SMS/E-MAIL

☐ Potwierdzenie odbioru ☒ Priorytetowa

☒ S ☐ M ☐ L Format

Masa *20* kg Oplata *280* zł gr

PP S.A. nr 11

Wydział Poligrafii OI Wrocław 2024

Gościęcín 06.03.2025r.

Urząd Gminy w Pawłowiczkach

Plac Jedności Narodu 1

47-280 Pawłowiczki

E MOJEGO DZIECKA WSPOMAGANIA ROZWOJU

-Pedagogicznej nr 28/2024/2025 z dnia 24.01.2025
wracam się z wnioskiem o objęcie mojego dziecka
lnym wymiarze godzin przysługującym mojemu
zeniem placówki w której będą realizowane zajęcia

Dane dziecka:

imię i nazwisko: *G...*

data urodzenia: *05.07.2014*

miejsce urodzenia: *...*

PESEL: *22...*

adres zamieszkania: *...*

W załączeniu:

- Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.
- Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

06.03.2025r.

(data)

Ha

(podpis opiekuna p...

PUBLICZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA
7-250 Kędzierzyn-Koźle, ul. Skarbowa 4
tel. 77 482 12 26 ; tel. 77 482 39 01
REGON: 000742327, NIP: 749-15-09-589...
(pieczęć poradni)
PPPP. 431.23.2025.765.2024
Karta Indyw. Nr 97/24/25

Kędzierzyn-Koźle, 24.01.2025 r.

(miejscowość, data)

OPINIA NR 28/2024/2025

o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Działając na podstawie art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)

na wniosek

Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kędzierzynie – Koźlu, ul. Skarbowa 4

Zespół Orzekający

(nazwa i adres publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej)

w składzie:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. mgr Justyna Lubieniecka | – Przewodniczący Zespołu Orzekającego |
| 2. mgr Małgorzata Kaduk | – psycholog/specjalista do pracy z dziećmi z autyzmem |
| 3. mgr Alina Czech | – pedagog/surdopedagog |
| 4. lek Urszula Grzybowska | – pediatra, specjalista pneumonolog |

stwierdza potrzebę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

..... (imię i nazwisko rodziców¹⁾ oraz adres ich zamieszkania)

..... (numer PESEL dziecka, a w przypadku braku numeru PESEL – seria i numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość)

..... (numer PESEL dziecka, a w przypadku braku numeru PESEL – seria i numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość)

(numer PESEL dziecka, a w przypadku braku numeru PESEL – seria i numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość)

..... (imię i nazwisko rodziców¹⁾ oraz adres ich zamieszkania)

..... (imię i nazwisko rodziców¹⁾ oraz adres ich zamieszkania)

do podjęcia nauki w szkole

na okres²⁾

ze względu na wykrytą niepełnosprawność.

¹⁾ Zgodnie z art. 4 pkt 19 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe przez rodziców należy rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

²⁾ Opinia może być wydana od chwili wykrycia niepełnosprawności dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Diagnoza

Zespół Orzekający przedstawia diagnozę poziomu funkcjonowania dziecka, w tym informację o potencjale rozwojowym i mocnych stronach dziecka oraz występujących w środowisku barierach i ograniczeniach utrudniających jego funkcjonowanie:

Diagnoza poziomu funkcjonowania dziecka:

Diagnoza psychologiczna:

Badaniem psychologicznym stwierdza się istotnie niższy od przeciętnego rozwój wszystkich spośród badanych funkcji psychomotorycznych dziecka. Chłopiec realizuje wszystkie próby z oczekiwanych dla wieku 8 m.ż. Nie realizuje żadnej z prób dla wieku 30 m.ż. Największe deficyty obserwuje się w zakresie mowy oraz rozwoju społecznego. Chłopiec nie rozumie kierowanych do niego komunikatów. Wypowiada jedno słowo; „mama”. Czasami rozpoznając okoliczności i kontekst potrafi zareagować adekwatnie, na poziomie wyuczonego schematu. W zależności od samopoczucia dziecka udaje się nawiązać sporadyczny kontakt wzrokowy oraz zachęcić go do bardzo uproszczonej formy wspólnej zabawy. [redacted] jest bardzo wrażliwy na wszelkie okoliczności, które uznaje jako niesprzyjające, wówczas prezentuje zachowania trudne, w tym głośny płacz. Najlepiej rozwijają się funkcje z zakresu motoryki dużej, postawy i lokomocji oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. [redacted] przejawia liczne cechy wyczerpujące katalog kryteriów diagnostycznych autyzmu.

Badanie pedagogiczne zostało przeprowadzone na podstawie obserwacji pedagogicznej oraz wywiadu z matką. [redacted] wszedł do gabinetu z rodzicem. Z zainteresowaniem eksplorował przestrzeń gabinetu, jednak nie podjął współpracy zadaniowej z diagnostą. Chłopiec wykazywał wysoką potrzebę ruchu, intensywną przerzutność uwagi. Nie reagował na proste polecenia. [redacted] nie komunikuje się werbalnie (z informacji od rodzica – wypowiedzi pojedyncze słowa – *mama*), swoje potrzeby oznajmia gestem. Kontakt wzrokowy z chłopcem był sporadyczny. Wykazywał brak zainteresowania proponowanymi aktywnościami, zabawki eksplorował na swój sposób, często wkładał je do buzi. Wykazywał niską motywację do wysiłku intelektualnego.

W zakresie samoobsługi [redacted] ze wsparciem dorosłego myje się i wyciera ręce, czyści zęby. Nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych. Potrafi spożywać posiłki posługując się widelcem lub łyżką. Samodzielnie potrafi się ściągnąć buty. Sprząta po sobie zabawki z asystą dorosłego. Sprawnie chodzi, biega, przekracza niewielkie przeszkody. Chłopiec podczas badania nie podejmował wspólnej zabawy.

Na podstawie badania psychologiczno-pedagogicznego stwierdza się występowanie u dziecka licznych cech ze spektrum autyzmu.

Potencjał rozwojowy. Mocne strony:

- sprawność fizyczna
- umiejętność zaangażowania się w zadanie, które znajduje się w zakresie zainteresowań chłopca
- rozumienie prostych poleceń.

Występujące w środowisku nauczania i wychowania bariery i ograniczenia, utrudniające funkcjonowanie dziecka.

Mając na względzie specyfikę funkcjonowania dziecka barierami w środowisku są dla [redacted] wszystkie sytuacje, w których z powodu nieprawidłowości w relacjach społecznych oraz nieprawidłowości w komunikacji chłopiec nie będzie mógł porozumieć się z otoczeniem.

Początkowo [redacted] może sprawiać trudność fakt, iż przedszkole, w którym chłopiec rozpocznie edukację w roku szkolnym 2024/2025 będzie dla niego miejscem nowym. Chłopiec może reagować niepokojem na wszelkie okoliczności będące dla niego nowością (np. organizacja dnia, ludzie, sprzęty, przedmioty, czynności, dźwięki, zapachy).

Zalecenia

Zespół Orzekający zaleca:

- 1) (należy określić zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego dziecka, w tym sprzyjające wzmacnianiu jego aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym, wraz z uzasadnieniem)

Forma wczesnego wspomagania rozwoju:

- > Zaleca się indywidualne zajęcia wspomagające rozwój dziecka w maksymalnej liczbie godzin przewidzianych przez ustawodawcę, tj. 8 godzin w miesiącu.

W ramach przyznanych godzin dziecko powinno być objęte:

- terapią logopedyczną
- terapią z psychologiem/ pedagogiem – terapeutą/ pedagogiem specjalnym.

Ważne jest, aby w codziennej pracy terapeutycznej terapeuci dostosowywali wymagania oraz metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb chłopca.

rując się specyfiką dysfunkcji, szczególną uwagę należy zwrócić na ogólną stymulację rozwoju w tym osobach, proponowanych aktywnościach; stymulowanie zainteresowania drugą osobą, koncentracji na kontakcie wzrokowego; stymulowanie umiejętności dzielenia pola uwagi, nawiązywania aktywności, osłabionych funkcji w rozwoju psychomotorycznym zgodnie z okresową diagnozą funkcjonalną, rozwijanie umiejętności naśladowania oraz zapewnienie zaspokojenia potrzeb emocjonalnych.

Terapia logopedyczna powinna być ukierunkowana na podnoszenie sprawności językowej dziecka we wszystkich obszarach. Szczegółowy plan terapii powinien zostać opracowany przez logopedę pracującego z dzieckiem w placówce. Program ten powinien być dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości oraz powinien uwzględniać jego zainteresowania i preferencje.

Ponadto podczas zajęć terapeutycznych oraz w codziennej pracy ważne jest:

- prowadzenie zajęć w formie zabawy
- częste odwoływanie się do konkretności, sytuacji z życia
- zaspokajanie podstawowych potrzeb, w kontakcie z chłopcem być spokojnym, przewidywalnym, konkretnym, empatycznym i cierpliwym
- stosowanie i rozwijanie na co dzień wypracowanych w toku terapii umiejętności oraz strategii komunikacyjnych podczas zajęć w przedszkolu, jak również i w domu
- stopniowe wdrażanie do pracy stolikowej
- praca z chłopcem w odcinkach czasowych, dostosowanych do jego możliwości skupiania uwagi na konkretnym zadaniu
- systematycznie, metodą małych kroków, wydłużanie czasu przeznaczonego na prace stolikowe
- wprowadzanie instrukcji słowno-pokazowych zamiast instrukcji jedynie słownych, uwzględnianie ograniczenia w zakresie rozumienia mowy
- wydawanie prostych, pojedynczych poleceń w bezpośrednim kontakcie, po nawiązaniu kontaktu wzrokowego, wsparte gestem, wyrazistą mimiką, konkretnym, zademonstrowaniem, w razie potrzeby wsparciem fizycznym
- stosowanie częstych powtórek i licznych ćwiczeń utrwalających nabyte umiejętności
- wykorzystywanie zainteresowań jako źródła motywacji do wykonania zadań, podejmowania aktywności dla niego mniej atrakcyjnych, trudniejszych
- wykorzystywanie konkretnych pomocy, pozwalających na wielozmysłowe poznanie i zrozumienie tematyki zajęć
- kształtowanie umiejętności naśladowania, co jest podstawą do nabywania różnego rodzaju umiejętności poprzez obserwację
- dbanie o kontakt wzrokowy i współdzielenie pola uwagi (ćwiczenie poprzez, np.: wspólne rysowanie na jednej kartce lub dwóch różnych kartkach, gry, równoległe lepienie z plasteliny, wspólne budowanie z klocków itp.)
- stwarzanie sytuacji oraz wykorzystywanie codziennych sytuacji do inicjowania interakcji, rozwoju mowy i komunikacji – należy uczyć [redacted] samodzielnego, jasnego komunikowania swych potrzeb za pomocą komunikacji werbalnej i pozawerbalnej - można to robić poprzez:
 - utrudnianie samodzielnej ich realizacji, np. umieszczanie przedmiotów szczególnie lubianych przez chłopca i atrakcyjnych dla niego w miejscach widocznych, ale poza zasięgiem ręki, tak by w celu ich osiągnięcia musiał skorzystać z pomocy dorosłego
 - stawianie [redacted] w sytuacji wyboru spośród dwóch prezentowanych mu rzeczy/aktywności - dajemy pożądaną przedmiot do ręki - podejmujemy wspólną aktywność dopiero wtedy, gdy wyraźnie na to wskaże (uczymy, że w ten sposób może osiągnąć ocel)
 - uczenie chłopca, że jeśli nie rozumie sytuacji lub tego, co ma wykonać, to może przyjść do nauczyciela lub innej osoby, by znaleźć pomoc w przypadku różnych trudności (początkowo ważne będzie podpowiadanie komunikatów, zachowań, które ma wyjść od dziecka, stopniowo wycofując pomoc)
- stymulowanie i rozwijanie osłabionych funkcji, m.in.: rozwoju poznawczego, percepcji wzrokowej i słuchowej, sprawności motoryki małej i dużej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, grafomotoryki
- rozwijanie koncentracji uwagi poprzez różne gry i zabawy na koncentrację uwagi
- zadbanie o odpowiednią organizację miejsca pracy poprzez: zminimalizowanie lub całkowite wyeliminowanie elementów rozpraszających, odpowiednią aranżację przestrzeni, strukturalizację otoczenia; w obszarze strukturalizacji pomocny może być plan aktywności dotyczący kolejności aktywności podczas zajęć terapeutycznych – czytelnie sygnalizować moment rozpoczęcia i zakończenia każdego etapu zadań
- zwracanie uwagi na stan emocjonalny, uczenie otwartego, konstruktywnego komunikowania oraz

informowania o swoich trudnościach poprzez różne sposoby, biorące pod uwagę aktualny poziom rozwoju i możliwości komunikacyjne

- wdrażanie [redacted] do optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia, początkowo wspierając go w zakresie czynności samoobsługowych, których nie potrafi sam wykonać
- uczenie, gdzie ma szukać pomocy w przypadku różnych trudności
- zapewnienie miejsca, gdzie chłopiec będzie mógł się wyciszyć w chwilach nadmiernego napięcia i niepokoju, dbanie o to, by przebywanie w tym miejscu nie stało się formą ucieczki od ćwiczeń, proponowanych aktywności
- wsparcie w komunikacji z rówieśnikami w trakcie pobytu w przedszkolu, stymulowanie możliwości interakcji rówieśniczych w małej grupie, bezpiecznej, kierowanej sytuacji, w poczuciu bezpieczeństwa, oparcia i pomocy ze strony dorosłego w pokonywaniu trudności komunikacyjnych i rozwojowych
- stwarzanie dziecku okazji do odczuwania satysfakcji i sukcesu z wykonanego zadania
- okazywanie aprobaty, pochwały dla podejmowanego wysiłku i ocenianie na podstawie wysiłku włożonego w wykonanie zadania, a nie efektu
- udzielanie wsparcia psychicznego i pomocy w pokonywaniu trudności zadaniowych w postaci naprowadzeń, dopingu, zachęty do samodzielnego ich wykonywania, nie wywręczając dziecka w jego pracach.

W celu zapewniania harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dziecka **ważna jest ścisła współpraca osób pracujących z nim na terenie placówki i ze środowiskiem rodzinnym.** Przenoszenie na teren domu rodzinnego ćwiczeń rozpoczętych na zajęciach zapewnia ciągłość terapii, zwiększa jej efektywność i stanowi podstawowy warunek osiągnięcia pozytywnych rezultatów w procesie terapeutyczno-wychowawczym.

Warunki i formy sprzyjające wzmacnianiu aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym.

W celu wzmacniania aktywności i uczestnictwa [redacted] w życiu przedszkola należy dążyć do:

- rozwijania intencji komunikacyjnej oraz wykorzystywania różnych sposobów komunikacji, w tym pozawerbalnej
- budowania motywacji do dostrzegania i koncentrowania się na osobach, nie tylko na przedmiotach i wybranych aktywnościach
- budowania motywacji do bycia w relacji z drugą osobą i wspólnej aktywności
- stymulowania do nawiązywania kontaktu wzrokowego, dzielenia pola uwagi
- stymulacji rozwoju mowy
- kształtowania umiejętności naśladowania, co jest podstawą do nabywania różnego rodzaju umiejętności poprzez obserwację
- rozwijania umiejętności współdziałania, zabawy grupowej z innymi dziećmi
- optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia, początkowo wspierając go, ale nie wywręczając
- rozwijania świadomości istnienia poszczególnych reguł i zasad oraz kształtowania umiejętności dostosowywania się do panujących w przedszkolu norm
- rozpoznawania przyczyn ewentualnych trudności w funkcjonowaniu, komunikowanych poprzez zachowanie i takie oddziaływania, które je zniwelują.

Uzasadnienie:

Zalecane formy pomocy umożliwią [redacted] kompensowanie deficytów rozwojowych metodami dostosowanymi do jego aktualnych możliwości psychofizycznych i emocjonalnych. Systematycznie prowadzone zajęcia specjalistyczne dają szansę na wyrównywanie opóźnień, a zaproponowane warunki i formy sprzyjające wzmacnianiu aktywności i uczestnictwa w życiu przedszkolnym pozwolą na osiągnięcie przez dziecko możliwie optymalnego poziomu funkcjonowania w sferze społecznej.

- 2) (należy określić zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz w ramach pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wraz ze wskazaniem form tej pomocy, wraz z uzasadnieniem)

Zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne podczas zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- stymulowanie wszechstronnego rozwoju psychomotorycznego
- stymulowanie zainteresowania drugą osobą, koncentracji na osobach, proponowanych aktywnościach
- stymulowanie i rozwijanie mowy
- stymulowanie umiejętności dzielenia pola uwagi, nawiązywania kontaktu wzrokowego
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem; wzbudzanie motywacji do komunikowania się z otoczeniem zarówno w sposób werbalny, jak i pozawerbalny

- kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, umożliwiających funkcjonowanie w grupie dzieci i w relacji z dorosłymi
- kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy i pracy, uczenie zabawy tematycznej, symbolicznej
- kształtowanie umiejętności naśladowania
- kształtowanie umiejętności naprzemiennych interakcji
- kształtowanie umiejętności współdziałania
- rozwijanie sprawności motorycznej i manualnej
- rozwijanie teorii umysłu
- rozwijanie funkcji słuchowych i wzrokowych
- kształtowanie umiejętności samoobsługowych i samodzielności
- generalizowanie i utrzymywanie się nabytych umiejętności
- budowanie motywacji do wysiłku
- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań oraz uzdolnień.

Zalecane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia logopedyczne wg potrzeb

Zalecane rodzicom dziecka formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- porady i konsultacje dla rodziców będą dla nich wsparciem w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i edukacyjnych oraz pozwolą na rozwijanie umiejętności potrzebnych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej

Uzasadnienie:

W wyniku wdrożonych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej spodziewanym **efektem** powinno być sprawniejsze realizowanie przez dziecko kolejnych zadań rozwojowych, na poziomie dostosowanym do jego możliwości psychofizycznych. Wyznaczone cele rozwojowe i terapeutyczne dają szansę na wyrównywanie opóźnień rozwojowych oraz lepsze funkcjonowanie chłopca w środowisku domowym i przedszkolnym. Zaproponowane rodzicom formy pomocy pozwolą na wsparcie środowiska rodzinnego w kontynuowaniu terapii na terenie domu oraz w procesie wychowawczym.

3) (należy określić zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych w celu realizacji zaleceń, o których mowa w pkt 1 i 2)

Proponowane sposoby oceny efektów podjętych działań:

- analiza dokumentacji terapeutycznej dziecka
- diagnoza kontrolna
- analiza przypadku.

Ewaluacji można dokonać z wykorzystaniem lub dostosowaniem następujących narzędzi diagnostycznych:

- Monachijaska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa
- Test PEP-R (Profil Psychoedukacyjny Pep-r E. Schoplera)
- Profil osiągnięć ucznia opracowany przez J. Kielina (J. Kielin 2002 r.)
- Arkusz obserwacyjny opracowany przez M. Piszczek (M. Piszczek 2006 r.)
- Behawioralne normy rozwoju według E. Schoplera (red. E. Schopler 1995 r.)
- autorskie karty obserwacji opracowane na potrzeby własnej pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju
- inne narzędzia diagnostyczne wybrane przez Zespół Wczesnego Wspomagania.

Dodatkowe informacje

(w zależności od potrzeb podaje się dodatkowe istotne informacje o dziecku, w szczególności o wspomagającej lub alternatywnej metodzie komunikacji (AAC), którą posługuje się dziecko)

W razie stwierdzonej przez prowadzących terapię dziecka potrzeby, zaleca się wdrożenie alternatywnej metody komunikacji np. PECS.

W przypadku wydania nowej opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka należy wskazać okoliczności, które Zespół Orzekający uznał za istotne dla rozstrzygnięcia oraz wyjaśnić powody, na podstawie których stwierdzono potrzebę wydania nowej opinii³⁾:

³⁾ Wypełnia się w przypadkach, o których mowa w § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743).

Opinia uchyla opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z dnia
wydaną przez⁴⁾

PRZEWODNICZĄCY
ZESPOŁU ORZĘKAJĄCEGO

(podpis Przewodniczącego Zespołu Orzekającego)

Otrzymuje:

Wnioskodawca

(adres zamieszkania albo adres do korespondencji, jeżeli jest inny niż adres zamieszkania)

⁴⁾ Wypełnia się w przypadku wydania nowej opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.